

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тверская школа №4»

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»  
\_\_\_\_\_ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

Педагог-психолог:  
Кудякова Т.В.

## **Содержание**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи курса.....	4
1.2 Принципы коррекционной работы .....	4
1.3 Направления работы в рамках курса .....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	6
1.5 Планируемые результаты по коррекционному курсу .....	11
<b>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....</b>	<b>11</b>
4 КЛАСС .....	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>13</b>
2.1 Основное содержание курса .....	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>14</b>
3.1 Тематическое планирование .....	14
<b>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....</b>	<b>14</b>
4 КЛАСС .....	15
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>16</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является обязательным и представлено индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Учебный план на 2025-2026 учебный год.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 и 1 дополнительного классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

### **1.1 Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в осуществлении психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи курса:**

- адаптация к условиям обучения в школе;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- развитие познавательной сферы;
- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование представлений о себе и других;
- эмоционально-личностное развитие.

### **1.2 Принципы коррекционной работы**

**Принципы реализации коррекционной работы:**

- *принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- *принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- *принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **1.3 Направления работы в рамках курса**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие его основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с РАС особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медицинско-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с РАС, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

#### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, которые описывают широкий круг аномального поведения и затруднений в коммуникациях и социальном взаимодействии, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. РАС характеризуется триадой проблем коммуникации, социальной адаптации и стереотипности поведения.

##### *Особенности развития познавательной сферы*

Многие нарушения в поведении у детей с РАС являются нарушениями восприятия или искаженной переработки сенсорной информации. Данная категория детей испытывает затруднения в интеграции сенсорного опыта различных уровней восприятия для адекватного отражения окружающей среды.

Зрительное восприятие детей с РАС характеризуется:

- фрагментарностью;
- затруднением в дифференциации предметов, цветов, форм, размеров;
- отсутствие связи между предметом и его названием, застревание на каком-либо объекте, цвете;
- нарушение пространственных ориентировок как результат недостаточной сформированности корковых функций. Такие нарушения влекут за собой проблемы в обучении чтению, письму, счету.

Особенности слухового восприятия заключаются в его избирательности: ребенок может не откликаться на собственное имя, не следовать указаниям взрослого, не реагировать на производимые им самим звуки. Или же не слышит шум и звуки в комнате, при этом гиперчувствителен к звукам за окном, в коридоре (псевдоглухота).

Дети с РАС чувствительны к запахам, к тактильным ощущениям. Многие предметы дети берут в рот, подолгу манипулируют ими, испытывают привязанность к необычным по структуре вещам.

Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела. При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

У детей с РАС наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Произвольное внимание, связанное с учебной деятельностью, формируется с большим трудом. Однако отдельные яркие зрительные или тактильные впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально заворожить детей.

Характерной чертой ребенка с РАС является сильнейшая психическая пресыщаемость: внимание устойчиво в течение нескольких минут, а иногда и секунд. Иногда пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок

не просто выключается из ситуации, но и проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

Особенности непроизвольного внимания проявляются в повышенном напряжении, направленном на выявление опасности и сверхсильных раздражителей. Подобное длительное напряжение вызывает эмоциональную тревогу, приводящую к аффективному взрыву (плач, уходу в себя, отказу от контактов).

У детей с РАС отмечается хорошая механическая память. Информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети данной категории хорошо запоминают, а затем однообразно повторяют различные движения, игровые действия, звуки, целые рассказы, стремятся к получению привычных ощущений, поступающих через все сенсорные каналы: зрение, слух, вкус, обоняние, кожу.

Проявления речевых расстройств при РАС многообразны и отличаются степенью выраженности: от почти совсем утраченной речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда прорываются отдельные «слова-эхо», отражающие слышанную ребенком речь), до способности использовать в общении самостоятельную речь.

Несмотря на большее разнообразие речевых нарушений при РАС, есть черты, присущие речи детей данной категории в целом:

- нарушение коммуникативной функции речи: речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность ребенка от мира сказывается на становление его самосознания;
- выраженная стереотипность речи, склонность к словотворчеству, «неологизмам»;
- недостаточность понимания, осмысления речи.

Главная особенность интеллектуального развития детей с РАС – его неравномерность, парциальность. У данной группы детей интеллектуальное развитие крайне разнообразно: среди них могут быть дети с нормальным, ускоренным, резко задержанным и неравномерным умственным развитием.

Развитие мышления у детей с РАС связано с преодолением трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую.

#### *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы*

Специфические особенности в развитии личностных новообразований возникают в самом начале жизненного пути аутичного ребенка. Уклонения от глазного контакта с матерью и близкими; отсутствие или вялость протекания «комплекса оживления»; нежелание вступать в речевой контакт; отсутствие использования местоимения «я»; речевая стереотипность, препятствующая критичной самооценке, и многое другое определяют личностное своеобразие ребенка с РАС.

Особое негативное влияние на формирование личностной зрелости аутичного ребенка оказывает нарушение понимания себя как системы Я, отражающееся в нарушении идентификации себя с речевым знаком – местоимением первого лица.

У детей с РАС наблюдается своеобразный невроз ожидания общения и страха, связанного с общением.

Почти все дети с РАС остаются совершенно безразличными к оценкам взрослых. У них отсутствует характерное в норме желание понравится, заслужить похвалу, одобрение. Для всех аутичных детей характерно отсутствие тяготения к детскому коллективу, потребности в общении со сверстниками. Но личность с РАС не равнодушна к тому, как взрослые относятся к их желаниям, мотивам и потребностям.

Дети с РАС затрудняются в понимании эмоциональных состояний как своих собственных, так и других людей; они не могут самостоятельно проявить сочувствие по отношению к другим людям или сказочным героям, не понимают полностью смысла изображенного на рисунках, затрудняются определить чувства людей по их мимике и жестам.

Детям с РАС свойственна повышенная гиперстезия (повышенная чувствительность) к различным сенсорным раздражителям: температурным, тактильным, звуковым и световым. Окружающая среда, нормальная для здорового ребенка, оказывается для аутичного ребенка источником постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта.

Болезненная гиперстезия и связанный с ней эмоциональный дискомфорт способствует возникновению чувства неуверенности и являются причинами возникновения страхов у таких детей.

В условиях недостаточности энергетического тонизирования у детей с РАС возникает ограничение позитивных эмоциональных контактов и развиваются особые патологические формы взаимодействия с окружающим миром – компенсаторные аутостимуляции. Они позволяют ребенку нейтрализовывать дискомфортные состояния и искусственно повышать свой психоэмоциональный тонус. Компенсаторные аутостимуляции проявляются стереотипно и носят название стереотипии – устойчивых повторений однообразных действий.

Аутичный ребенок ограждает себя от дискомфортных раздражителей с помощью различных вариантов стереотипии. Подобные формы компенсации позволяют ребенку более или менее болезненно существовать в окружающем мире.

Асинхрония развития при РАС особым образом проявляется в двигательной сфере, когда познавательные процессы опережают развитие двигательных, что нарушает гетерохронный принцип. В целом, отмечается

недостаточность развития общей и мелкой моторики. Наличие мышечного гипотонуса определяет особенности и возможности двигательного статуса детей. Это проявляется в неловкости и нарушениях координации произвольных движений, особых трудностях в овладении элементарными навыками самообслуживания, несформированности пальцевого хвата, мелких движений кисти и пальцев рук.

Одновременно при таких двигательных несовершенствах ребенок с РАС может в значимой для него ситуации демонстрировать удивительную ловкость и гибкость движений. Желание аутичного ребенка скрыться и спрятаться от посторонних взглядов не исключает отсутствия у него критичной оценки опасности для его жизни. Поэтому необходимо постоянно контролировать место пребывания аутичного ребенка и предугадывать его возможные действия.

Значительные проблемы у детей с РАС возникают в сфере самообслуживания. Навыки самообслуживания формируются медленно и не развиваются качественно, т.к. усваиваются стереотипно.

### **1.5 Планируемые результаты по коррекционному курсу**

Коррекционный курс направлен на адаптацию обучающихся к школьной жизни, коррекцию эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков и адекватных форм поведения в социуме, развитие познавательной сферы и представлений об окружающем мире.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту освоения программы может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с РАС.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Для обучающихся 1 дополнительного класса выделяются следующие планируемые результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- умение включаться в повседневные школьные дела;
- умение выполнять произвольные целенаправленные продуктивные действия;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- выражение готовности преодолевать учебные затруднения;
- проявление бережного отношения к школьным принадлежностям;
- развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие элементов контроля поведения;
- развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

#### 4 КЛАСС

Для обучающихся 4 класса выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие общей и мелкой моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие элементов контроля поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основное содержание курса**

Для детей с РАС характерны затруднения в коммуникации и социальном взаимодействии, а также жестко ограниченные интересы и часто повторяющиеся поведенческие акты. Ввиду этого данная программа ставит перед собой следующие цели: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС для успешного освоения АООП НОО, формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Материал курса рассчитан на:

- развитие восприятия и обогащение чувственного опыта;
- развитие произвольного внимания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- формирования элементов логического мышления;
- коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер;
- формирование коммуникативных навыков и адекватных форм поведения.

При организации и подаче учебного материала в условиях психокоррекционных занятий учитываются особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при РАС.

При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях используются виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка.

На психокоррекционных занятиях ввиду трудностей формирования учебного поведения у ребенка с РАС особое внимание уделяется: отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

Важное значение в ходе психокоррекционной работы имеет формирование эмоционального контакта с психологом.

Программа направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Тематическое планирование**

##### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Программа состоит из 34 занятий. На занятия отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся в форме индивидуальной и групповой работы.

Тема	Количество часов
Стартовая диагностика	1
Снова в школу. Школьные правила. Социальные истории	4
Развитие понятия «осень». Признаки осени, погода, игры	2
Развитие свойств внимания. Игры и задания на внимательность	2
Развитие зрительного восприятия и его свойств	2
Развитие тактильного восприятия. Определение на ощупь разных свойств и качеств, величины и формы. Работа с пластилином	2
Развитие понятия «зима». Признаки зимы, погода, праздники	2
Путешествие в страну эмоций. Этюды, игры, обсуждение м/ф	6
Развитие самоконтроля. Социальные истории. Отработка реакций на негативные эмоции	2
Развитие понятия «весна». Признаки весны, погода	2
Тело и лицо человека. Ориентировка в собственном теле	2
Закрепление образа человека. Рисунки, аппликация «чудик»	2
Формирование элементов логического мышления: анализ и синтез	1
Формирование элементов логического мышления: сравнение	1
Формирование элементов логического мышления: классификация и обобщение	1
Развитие понятия «лето». Признаки лета, погода, летние каникулы	1
Итоговая диагностика. Заключительное занятие	1
<b>Итого: 34 часа</b>	

## 4 КЛАСС

Программа состоит из 34 занятий. На занятия отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся в форме индивидуальной и групповой работы.

Тема	Количество часов
Стартовая диагностика	1
Правила поведения в школе. Социальные истории	2
Путешествие в страну эмоций. Этюды, игры, обсуждение м/ф	4
Соотнесение эмоции с ее изображением, дифференциация эмоций	2
Развитие понимания причинно-следственных связей возникновения эмоций	2
Развитие самоконтроля. Социальные истории. Отработка реакций на негативные эмоции	2
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии	2
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт-терапии	2
Я – часть общества. Правила общения, этикет.	4
Публичное и личное пространство: что можно и что нельзя	2
Моя безопасность: кому можно доверять?	2
Какой я? Моя внешность	2
Мой характер. Что я люблю?	2
Моя семья	2
Развитие поло-ролевой идентичности	2
Итоговая диагностика. Заключительное занятие	1
<b>Итого: 34 часа</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с.
4. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать (для детей 5-6 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем логику / М.: «РОСМЭН», 2021. – 24 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Решаем задачки для ума / М.: «РОСМЭН», 2021. – 24 с.
7. Гайшут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики, I часть. Учебное пособие – Киев: Издательство «Початкова школа», 2005. – 144 с.
8. Дмитриева В.Г. 1001 упражнение для развития логики, внимания, памяти / В. Г. Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 255 с.
9. Дмитриева В.Г. Моя первая активити-книга. Найди отличия – М.: ООО «Издательство АСТ», 2021. – 63 с.
10. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / Ковалец И.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.

11. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 48 с.
12. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра: учебно-методическое пособие / И. Ф. Павалаки, М. А. Болгарова, О. С. Степина [и др.]. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. – 192 с.
13. Лабиринты. Животные / [пер. с англ. А. Комаровой]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 84 с. – (KUMON)
14. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЭкоВектор, 2017. – 512 с.
15. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 71 с.
16. Развиваем внимание: найди, сосчитай, покажи / М.: «Фламинго», 2021 г. – 16 с.
17. Сходство и различие / [пер. с англ. А. Авдеевой]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 80 с. – (KUMON)
18. Сыропятова Г.А. Дикие животные (для детей 6-10 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
20. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 287 с.
21. Шевелев К.В. Логические упражнения. Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
22. Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016. – 24 с.

23. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении / М.: ТЦ Сфера, 2008.
24. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 32 с.
25. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / М.: Издательство «Экзамен», 2011.